**Конспект урока русского языка во 2 классе**

**Тема: «Собственные и нарицательные имена существительные.**

**Правописание собственных имен существительных»**

Цель: формирование умения отличать собственные и нарицательные имена существительные, приводить примеры.

Задачи:

1. Предметные: сформировать навык правописания имен существительных собственных и нарицательных.
2. Метапредметные: расширять знания о существительном как о части речи.
3. Личностные: развивать умение работать самостоятельно. Развивать речь, умение, мышление, память.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 1.Мотивация учебной деятельности | Здравствуйте,ребята! На урок к нам пришел Незнайка. Принес нам письмо, в котором задания для вас. Давайте прочитаем первое задание. |  |
| 2.Актуализация знаний.  Минутка чистописания. | 1. Прочитайте, как меня зовут?  Какой частью речи является это слово?  Одушевленное или неодушевленное это имя существительное?  Почему? Докажите.  2. Пропишите первую букву моего имени.  Какую букву вы прописали?  Почему? | Дети читают на слайде: Незнайка.  Именем существительным.  Одушевленное.  Так как это существительное отвечает на вопрос кто?  Прописывают заглавную букву Н.  Заглавную.  Дети вспоминают правило. |
| 3.Постановка учебной задачи. | Следующее задание от Незнайки.  Отгадайте загадку и запишите отгадку:  Танечки и Галочки,  Сонечки и Аллочки.  Машеньки и Верочки –  Маленькие...  Что это за слово?  Какая орфограмма встретилась в этом слове, подчеркните её.  Кто уже догадался, какая будет сегодня тема урока? О чем будем сегодня говорить?  Какое правило написания этих слов надо помнить? | Дети записывают отгадку (девочки).  Словарное слово.  Дети называют орфограмму.  Дети высказывают предположения.  Дети формулируют правило. |
| 4.Решение учебной задачи. | Давайте проверим правы ли вы?  Откроем учебник на стр. 52 и прочитаем правило.  Давайте устно рассмотрим упр.88. Прочитайте.  Являются ли данные слова именами существительными собственными?  Вы правы: эти имена существительные не являются именами существительными. Это общие названия, которыми дети и взрослые называют своих родителей и родственников.  Подберите к слову дядя собственное имя существительное и запишите.  Подчеркните заглавную букву.  Составьте предложение с этими словами.  Какой вывод мы можем сделать?  Давайте узнаем как называются эти существительные. Стр.53 (правило) | Дети читают правило.  Дети читают.  Нет.  Дети записывают.  Дети формулируют вывод.  Существительные, которые пишутся с заглавной буквы называются именами собственными, остальные существительные пишутся со строчной буквы.  Дети знакомятся с правилом. |
| 5.Закрепление. Обобщение. | Задание от Незнайки.  Давайте выполним упражнение 90 на стр.53 в тетради.  Прочитаем слова. Какое слово в каждой строчке лишнее? Почему?  Спишите (первая и вторая строчки), вставляя пропущенные буквы разделив эти слова на две группы (собственные и нарицательные имена существительные).  Самопроверка.  Обобщаем полученные знания отвечая на вопросы Незнайки.  Что нового вы узнали на уроке?  Какие существительные называют собственными? Приведите примеры.  Как они пишутся?  Какие существительные называются нарицательными? Приведите примеры. | Дети отвечают устно.  Дети выполняют задание самостоятельно. 2 ученика работают на обратной стороне доски.  Дети сверяют с доской.  Дети отвечают на вопросы. |
| 6.Рефлексия. | Задание от Незнайки. Ребята, кому сегодня мои задания показались несложными, поднимите зеленый карандаш, у кого в ходе урока возникали затруднения поднимите желтый карандаш, те кому было очень сложно поднимите красный карандаш. | Дети оценивают свою деятельность. |